

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора ИФМОИОТ

Е.А. Журавлева

«14» сентября 2026 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Технологическая (проектно-технологическая) практика»**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Информатика и образовательная робототехника

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения очная, заочная

Курс ОФО – 1 курс, ЗФО – 1 курс

Разработчик

Капустин Д.А.

доктор техн. наук, доцент кафедры
информационных образовательных
технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 1

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) Технологическая (проектно-технологическая) практика и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 08.10.2013 № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать технологии критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, технологии построения тактики и стратегии действий при решении практических задач УК-1.2. Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при решении практических задач УК-1.3. Иметь практический опыт критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, построения оптимального плана действий при решении практических задач
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знать структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики ОПК-1.2. Уметь осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере

этики	образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Владеть опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
Профессиональные	
ПК-3. Способен оценивать потенциал и совершенствовать учебный процесс с использованием инновационных технологий.	<p>ПК-3.1. Определять закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности учебного процесса в целях совершенствования образовательной системы.</p> <p>ПК-3.2. Использовать инновационные средства, методы, приемы и технологии обучения для повышения качества образования.</p> <p>ПК-3.3. Анализировать и прогнозировать риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.</p>
ПК-4. Методическое сопровождение проектов в области ИТ малого и среднего уровня сложности	<p>ПК-4.1. Знать современные методики и технологии эффективного управления проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности</p> <p>ПК-4.2. Уметь осуществлять эффективное управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности</p> <p>ПК-4.3. Владеть навыками управления проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Подготовительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; составление индивидуального задания на практику, формулировка цели и задач практики.	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Инструктаж
Тема 2. Изучение и анализ нормативно-технической документации из фондов профильной организации и научно-технических библиотек.	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Конспект

Тема 3. Ведение дневника практики.	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Отчет
Тема 4. Оформление и представление отчета по учебной практике руководителю. Защита отчета по практике.	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Отчет
Текущая аттестация	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Доклад
Промежуточная аттестация	УК-1; ОПК-1; ПК-3; ПК-4	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает технологии критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, технологии построения тактики и стратегии действий при решении практических задач УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий при решении практических задач УК-1.3. Имеет практический опыт критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, построения оптимального плана действий при решении практических задач
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
ПК-3. Способен оценивать потенциал и совершенствовать учебный процесс с использованием инновационных технологий.	ПК-3.1. Определяет закономерности развития, возможности применения инновационных технологий для повышения эффективности учебного процесса в целях совершенствования образовательной системы. ПК-3.2. Использует инновационные средства, методы, приемы и технологии обучения для повышения качества образования. ПК-3.3. Анализирует и прогнозирует риски образовательной среды и планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению. средств

ПК-4. Методическое сопровождение проектов в области ИТ малого и среднего уровня сложности	ПК-4.1. Знает современные методики и технологии эффективного управления проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности ПК-4.2. Умеет осуществлять эффективное управление проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности ПК-4.3. Владеет навыками управления проектами в области ИТ малого и среднего уровня сложности
---	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
2 семестр / 3 триместр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Отчет	30 баллов	-	30 баллов
Индивидуальное задание	50 баллов	-	50 баллов
Выполнение и защита практики	20 баллов	-	20 баллов
Итого за семестр:	100 баллов	-	100 баллов
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для текущего контроля:

1. _____ - это результат конкретной управленческой деятельности менеджера
 - a) организационное решение
 - b) финансовое решение
 - c) конкретное решение
 - d) управленческое решение
2. К организационным рискам относятся:
 - a) риски, связанные с решениями по распределению прав, обязанностей и ответственности среди персонала
 - b) ---с выбором методик обоснования бизнес-плана
 - c) -----с выбором и реализацией базовых для фирмы форм контрактов и сотрудничества
3. К субъективным УР относятся решения, принятые:
 - a) группой работников, которые имеют полномочия для принятия решений
 - b) отдельными менеджерами
 - c) оба ответа верны
4. Какая из причин наиболее часто приводит к возникновению неопределенности при разработке управленческих решений в организации?
 - a) плохое настроение руководителя
 - b) поломка компьютера
 - c) отсутствие полной и достоверной информации
5. Какая модель управленческих решений отражает желание членов организации удовлетворить в первую очередь свои индивидуальные интересы:
 - a) политическая модель
 - b) рациональная модель
 - c) модель ограниченной рациональности
6. Какие связи способствуют принятию решений в более короткие сроки?
 - a) коллективные
 - b) горизонтальные
 - c) коллегиальные
 - d) вертикальные
7. Какова цель управленческого решения?
 - a) обеспечение движения к поставленным перед организацией задачам
 - b) выполнение менеджером своих обязанностей
 - c) систематизация работы организации
8. Какой подход к принятию управленческих решений используется очень редко?
 - a) логический
 - b) централизованный

- c) групповой
- d) демократический

9. Контурные решения -

- a) приблизительно намечают схему действий подчиненных и дают им свободу в выборе методов достижения цели
- b) практически исключают инициативу подчиненных, жестко регламентируя их деятельность
- c) разрабатываемые самим руководителем по совету психолога

10. На низком уровне неопределенности большее место занимают эффективные решения при:

- a) стабильном и корректирующем характере деятельности
- b) корректирующем и инновационном характере деятельности
- c) стабильном и инновационном характере деятельности

11. Носит ли процесс принятия управленческого решения циклический характер?

- a) да
- b) нет

12. От каких показателей зависит процесс разработки и принятия управленческого решения?

- a) организационная структура
- b) специфика деятельности организации
- c) все ответы верны
- d) внутренняя структура

13. От качества управленческих решений зависит:

- a) получение прибыли
- b) психологический климат в коллективе
- c) результативность работы предприятия
- d) все ответы верны

14. Под качеством управленческих решений понимается:

- a) совокупность свойств...
- b) отождествление процесса
- c) надежность управленческого решения

15. Расположите этапы принятия решения в правильном порядке:

- 1. организация работ по реализации решения – обратная связь
 - 2. возникновение проблем, по которым надо принять решение
 - 3. выбор оптимальной альтернативы из их множеств
 - 4. выбор критериев, по которым будет принято решение
 - 5. разработка и формулировка альтернатив
 - 6. утверждение решения
- a) 4-5-2-3-6-1
 - b) 2-4-5-3-6-1
 - c) 1-2-3-4-5-6
 - d) 2-5-4-6-3-1

16. Решение, требующее творческого подхода, решающее нестандартные задачи:

- a) интуитивное решение

- b) рутинное решение
- c) уникальное решение
- d) индивидуальное решение

17. Рутинные (повторяющиеся) проблемы относятся к категории:

- a) неструктурированных
- b) структурированных
- c) инновационных

18. Укажите лишнюю процедуру на этапе «Реализация управленческого решения и его оценка после реализации»:

- a) контроль хода реализации решения
- b) разработка возможных вариантов решений
- c) оценка решения проблемы и возникновение новой ситуации
- d) план реализации выбранного решения

19. Управленческое решение – это концентрированное выражение Управления на его стадии.

- a) действий, первичной
- b) действий, заключительной
- c) процесса, первичной
- d) процесса, заключительной

20. Что включает в себя этап разработки и принятия решения:

- a) все ответы верны
- b) изучение проблемы на основе получаемой информации
- c) выработку и постановку целей
- d) принятие решения

21. В каких случаях принимаются управленческие решения?

- a) возникновение новых условий, ситуаций, нарушающих нормальный (оптимальный) режим функционирования фирмы с целью возврата ее на оптимальный уровень;
- b) необходимость сохранения неизменными созданных условий, если режим функционирования фирмы считается оптимальным;
- c) необходимость перевода фирмы на новый режим функционирования, обусловленный новыми целями;
- d) во всех вышеназванных;
- e) в других случаях.

22. Что такое управленческое решение?

- a) волевое воздействие субъекта управления, осуществляемое в соответствии с выбранной целью функционирования;
- b) оценка результатов деятельности предприятия;
- c) процесс воздействия на подчиненных;
- d) принятие заранее спланированной стратегии;
- e) воздействие, которое приводит во взаимодействие всех работников фирмы, реализуя при этом ее четко фиксированную цель.

23. Что подразумевается под внедрением управленческого решения?

- a) управленческая деятельность, связанная с оценкой результатов, полученных после принятия решения;
- b) управленческая деятельность, связанная с отдачей соответствующих распоряжений руководителям исполнителям;

- с) управленческая деятельность, т.е. фиксируется факт принятия решения, его утверждение;
- д) управленческая деятельность, связанная с процессом выработки законодательной основы предприятия;
- е) управленческая деятельность по обоснованию, составлению и проверке правильности решения, которая осуществляется аппаратом управления и заканчивается визированием вновь подготовленных документов.

24. Какие вопросы необходимо решить при организации деятельности фирмы?

- а) Каким образом можно структурировать работу фирмы? Как целесообразно укрупнить блоки выполняемых работ? Следует ли нам изменить структуру фирмы из-за изменений во внешнем окружении?
- б) Какова наша задача (сверхзадача) или природа нашего бизнеса? Какими должны быть наши цели? Какую стратегию и тактику следовало бы нам выбрать для достижения поставленной цели?
- с) В чем нуждаются мои подчиненные? В какой мере эти потребности удовлетворяются в ходе деятельности, направленной на достижение целей фирмы? Если удовлетворение работой и производительность моих подчиненных возросла, то почему это произошло?
- д) Как нам следует измерить результаты работы? Как часто следует давать оценку результатов? Если мы недостаточно продвинулись к поставленным целям, то почему это случилось, и какие коррективы следовало бы внести?
- е) В какой мере эти потребности удовлетворяются в ходе деятельности, направленной на достижение целей фирмы? Каким образом можно структурировать работу фирмы? Какие изменения происходят во внешнем окружении и как они отражаются и могут отразиться в будущем на фирме? Принятие каких решений на каждом уровне фирмы следует доверять людям, в частности руководителям?

25. Какие бывают управленческие решения?

- а) простые, сложные;
- б) запрограммированные и незапрограммированные;
- с) детерминированные, недетерминированные;
- д) объективные, субъективные;
- е) долгосрочные, краткосрочные.

26. Что присуще принятию решения?

- а) сознательная и целенаправленная деятельность;
- б) поведение, основанное на фактах и ценностных ориентациях;
- с) взаимодействие членов организации;
- д) включенность процесса принятия решений в другие процессы, происходящие в организации
- е) все вышеназванное.

27. Какие два уровня решений могут выделяться в организации?

- а) организационный, неорганизационный;
- б) пассивный, активный;
- с) индивидуальный, организационный;
- д) математический, физический;
- е) умственный, практический.

28. В чем заключается рациональное решение?

- a) оно приводит объект управления в неуправляемое или недопустимое состояние;
- b) оно позволяет достичь целей, но затраты времени и (или) средств на это больше минимально необходимых;
- c) оно требуется в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы или сопряжены с неизвестными факторами;
- d) оно не позволяет достичь поставленных целей;
- e) это есть результат определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения.

29. Как классифицируются решения по содержанию?

- a) неэффективные, рациональные, оптимальные;
- b) рутинные, нетворческие, уникальные, творческие;
- c) запрограммированные, незапрограммированные;
- d) социальные, экономические, организационные, технические, технологические;
- e) оперативные, тактические, стратегические.

30. На какие стадии можно разбить рациональный метод принятия решения?

- a) уяснение проблемы;
- b) составление плана решения;
- c) выполнение решения;
- d) все вышеназванные;
- e) ни одна из вышеназванных.

31. Что не включается в составление плана решения?

- a) сопоставление альтернативных вариантов решения с имеющимися ресурсами. Оценка альтернативных вариантов по социальным последствиям;
- b) анализ полученной информации;
- c) составление программ решения;
- d) оценка альтернативных вариантов по экономической эффективности;
- e) разработка и составление детального плана решения.

32. Какие способы принятия рационального решения вы знаете?

- a) декомпозиция, метод неспециалиста;
- b) линейное программирование;
- c) метод Делфи, экспертные оценки;
- d) диагностика, метод теории вероятности;
- e) все вышеназванные.

33. Что такое запрограммированное решение?

- a) решение, не имеющее отрицательных последствий;
- b) это есть результат реализации определенной последовательности шагов или действий;
- c) оно требуется в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не или сопряжены с неизвестными факторами;
- d) это выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правилен;
- e) это решения наилучшие в заданном критерием смысле.

34. Какие решения относятся к незапрограммированным?

- a) какими должны быть цели фирмы;
- b) как усилить мотивацию подчиненных;
- c) как усовершенствовать структуру управленческого подразделения;
- d) как улучшить продукцию.
- e) все вышеназванное.

35. На чем основано интуитивное решение?

- a) чувства;
- b) мысли;
- c) ощущение;
- d) значимость;
- e) случайность.

36. Что означает решение, основанное на суждении?

- a) это выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом, человек использует знания о том, что случилось в сходных ситуациях ранее, чтобы спрогнозировать результат альтернативных вариантов выбора в существующей ситуации;
- b) решение, имеющее отрицательные последствия;
- c) это есть результат определенной последовательности шагов или действий, подобных тем, что предпринимаются при решении математического уравнения;
- d) в нем учитывается психологический процесс;
- e) решения этого типа требуются в ситуациях, которые в определенной мере новы или сопряжены с неизвестными факторами.

37. На чем основано суждение?

- a) информация;
- b) опыт;
- c) речь;
- d) учение;
- e) этика.

38. Каким видом информации нельзя осуществлять воздействие на объект управления?

- a) команда;
- b) приказ;
- c) распоряжение;
- d) план;
- e) анкета.

39. Что является основным элементом каждого процесса принятия решений?

- a) задача;
- b) приказ;
- c) утверждение;
- d) проблема;
- e) план.

40. Что включает в себя описание проблемной ситуации?

- a) характеристика самой проблемы;
- b) утверждение существования проблемы;
- c) ситуационные факторы;

d) содержание пунктов 1, 2;

e) содержание пунктов 1, 3.

41. Каковы этапы процесса принятия решения?

a) проявление проблемы;

b) выявление факторов и условий;

c) разработка решения;

d) оценка и принятие решения;

e) все вышеназванные.

42. Чем характеризуются внешние факторы организации?

a) управляемость, простота, наглядность;

b) сложность, динамичность, неопределенность;

c) определенность, организованность, системность;

d) направленность, целостность, техничность;

e) изменяемость, неопределенность, управляемость.

43. Какие стадии включает в себя алгоритм принятия решений при системном менеджменте?

a) обнаружение (контроль) и диагностика проблемы;

b) генерация перечня возможных управляющих по отношению к подсистеме, являющейся источником проблемы;

c) прогнозирование последствий этих воздействий для более высокого иерархического уровня;

d) принятие, оформление, доведение до исполнителей, контроль выполнения решений;

e) все вышеназванное.

44. Что не включает в себя алгоритм принятия решений при ситуационном менеджменте?

a) обнаружение (контроль) и диагностика проблемы;

b) генерация перечня возможных управляющих по отношению к подсистеме, являющейся источником проблемы, воздействий;

c) прогнозирование последствий этих воздействий для этой подсистемы;

d) идентификация проблемы с ранее имевшей место в этой или другой организации;

e) принятие, оформление, доведение до исполнителей, контроль выполнения решений.

45. Если оценить варианты решения нельзя с помощью математического аппарата, то какой метод можно применять в данном случае?

a) экономико-статистический;

b) социально-политический;

c) система взвешенных критериев;

d) плановый или системный;

e) ни один из выше названных.

46. Как называются лица, принимающие решения?

a) субъекты;

b) объекты;

c) экономисты;

d) специалисты;

e) все вышеназванные.

47. Что не относится к методам прямого воздействия?

- a) приказ;
- b) распоряжение;
- c) административное давление;
- d) указ;
- e) убеждение.

48. Что не входит в этап "постановки задачи принятия решения"?

- a) оценка границ рассматриваемой проблемы;
- b) оценка различных вариантов решений;
- c) оценка уровня распространения проблемной ситуации;
- d) оценка масштабов проблемной ситуации;
- e) оценка уровня распространения проблемы.

49. Что включается в этап рационально управленческого решения «определение альтернатив»?

- a) формулирование набора альтернативных решений проблемы;
- b) определение или диагноз, полный и правильный;
- c) формулировка ограничений и критериев принятия решения;
- d) оценка возможных альтернатив;
- e) все вышеназванное.

50. Каким этапом можно считать реализацию решения?

- a) начальный;
- b) второй;
- c) промежуточный;
- d) подготовительный;
- e) завершающий.

51. Как можно пояснить такое обстоятельство как определенность?

- a) ситуация, когда принимаются решения, результаты которых не являются определенными, но вероятность каждого результата известна;
- b) когда руководитель в точности знает результат каждого из альтернативных вариантов выбора;
- c) когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов;
- d) когда руководитель и его подчиненный точно знают, что делать;
- e) ситуация, когда необходимо принимать сиюминутные решения.

52. В каких обстоятельствах могут приниматься решения?

- a) в условиях неопределенности;
- b) в условиях риска;
- c) в условиях определенности;
- d) все вышеназванные;
- e) ни один из вышеназванных.

53. В каких направлениях приходится принимать решения руководителю фирмы?

- a) финансовая деятельность;
- b) бухгалтерская деятельность;
- c) основная производственная деятельность;
- d) сбыт и реализация продукции;
- e) все вышеназванные.

54. Какие методы использует руководитель при выработке решения?

- a) здравый смысл;
- b) аналогия;
- c) интуиция;
- d) приглашение специалистов со стороны;
- e) все вышеназванное.

55. От чего не зависит качество управленческого решения?

- a) от квалификации кадров, осуществляющих разработку, принятие решений и организацию их исполнения;
- b) от своевременности принимаемых решений, скорости их разработки и принятия;
- c) от качества исходной информации, ее достоверности, достаточности, защищенности от помех и ошибок;
- d) анализ рядов и каузальное моделирование;
- e) долгосрочные и краткосрочные;
- e) все вышеназванные.

56. Какие методы не использует теория принятия решения?

- a) психологии;
- b) математики;
- c) философии;
- d) информатики;
- e) ускорения.

57. На какие основные группы можно разделить методы, используемые при принятии решения?

- a) коллективные, эвристические;
- b) неформальные, формальные;
- c) количественные;
- d) содержание пунктов 1, 2;
- e) содержание пунктов 1, 3.

58. В чем заключается количественный метод принятия решения?

- a) в основе лежит научно-практический подход предполагающий выбор оптимального решения с использованием средств вычислительной техники, путем обработки больших массивов информации;
- b) базируется на интуиции руководителя;
- c) при использовании этого метода важно определить круг участников;
- d) основывается на аналитических способностях людей, принимаемых решения;
- e) все вышеназванное.

59. Что относится к стадиям подготовки и проведения мозговой атаки?

- a) характеристика анализируемой проблемы;
- b) подготовка помещения, размещение участников дискуссии;
- c) отбор наиболее рациональных идей для дальнейшей проработки;
- d) разработка альтернативных решений проблем;
- e) все вышеназванное.

60. Какие вы знаете методы «мозгового штурма»?

- a) метод Гордона;
- b) метод Дельфи;
- c) метод голосования «за – против»;

- d) метод утопических идей;
- e) все вышеназванные.

61. Какие вы знаете методы прогноза?

- a) количественный и качественный;
- b) математический и статический;
- c) простой и сложный;
- d) активный и пассивный;
- e) долгосрочный и краткосрочный.

62. Какие вы знаете количественные методы прогнозирования?

- a) дерево решений и платежная матрица;
- b) коррелирование и моделирование;
- c) анализ рядов и каузальное моделирование;
- d) долгосрочные и краткосрочные;
- e) все вышеназванные.

63. В каких случаях будет бесполезен анализ временных рядов?

- a) в ситуациях с высоким уровнем подвижности;
- b) когда нет выхода из сложившейся ситуации;
- c) в ситуациях с низким уровнем подвижности;
- d) когда нельзя спрогнозировать будущее решение;
- e) когда решаемая проблема связана с производством.

64. Назовите подходы к принятию решения?

- a) рациональный, основанный на принуждении;
- b) основанный на суждении, рациональный;
- c) интуитивный;
- d) содержание пунктов 1, 2;
- e) содержание пунктов 2, 3.

65. В чем заключается преимущество группового принятия решения?

(отметить лишнее)

- a) в лучшем понимании существа проблем и путей их решения;
- b) в более быстром и «гладком» воплощении принятых решений в практическую деятельность: сами приняли – другие выполнили;
- c) в эффективном взаимодействии, в установлении атмосферы сотрудничества;
- d) в росте самосознания, в самоутверждении членов коллектива;
- e) в возможности оптимально совместить цели индивида, группы и организации в целом.

66. Каков вид решения, если на него влияют два или более субъектов?

- a) сложное;
- b) адаптирующее;
- c) определяющее;
- d) конкурентное;
- e) консультативное.

67. Как классифицируются решения по степени жесткости предписаний в отношении деятельности лиц, на которых решение ориентировано?

- a) конкурентные, решение – алгоритмы;
- b) структурирующие;
- c) оперативные, конкурентные;

- d) содержание пунктов 1, 2;
- e) содержание пунктов 2, 3.

68. Расширенное определение теории принятия управленческого решения:

- a) отождествляет процесс принятия управленческого решения со всем процессом управления.
- b) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор наилучшего из множества.
- c) Понимает процесс принятия управленческого решения как выбор альтернативы руководителя.
- d) Процесс мыслительной деятельности человека.

69. Принятое управленческое решение влияет на:

- a) Сотрудников организации.
- b) На организацию в целом.
- c) На внешнюю среду.
- d) На лицо, принявшее это решение.

70. Решение – это:

- a) Выбор альтернативы.
- b) Результат выбора из нескольких возможных вариантов.
- c) Выбор альтернативы руководителем.
- d) Процесс мыслительной деятельности человека.

71. Лицо, принимающее решение несет ответственность за:

- a) «Непродуманные» решения.
- b) «Моральные» решения.
- c) Решения, принятые в условиях неопределенности и риска.
- d) За все принимаемые им решения.

72. Цель управленческого решения заключается в:

- a) Принятии управленцем решения, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой должностью.
- b) Принятии верного управленческого решения.
- c) Достижении поставленных перед организацией целей.
- d) Удовлетворении потребностей сотрудников.

73. Лицо, принимающее решение:

- a) Должно обладать профессиональными знаниями и навыками.
- b) Должно иметь высшее образование.
- c) Быть хорошим психологом.
- d) Быть ответственным человеком.

74. Совокупность параметров решения, удовлетворяющих конкретного потребителя и обеспечивающих реальность его реализации – это:

- a) Эффективность управленческого решения.
- b) Качество управленческого решения.
- c) Надежность управленческого решения.
- d) Оптимальность управленческого решения.

75. Для принятия качественного управленческого решения, решение должно быть описано:

- a) Только качественными показателями.
- b) Только количественными показателями.
- c) Как качественными, так и количественными показателями.

d) Правильного ответа нет.

76. Многовариантность решений и правовая обоснованность принимаемого решения обеспечивают:

- a) Эффективность управленческого решения.
- b) Качество управленческого решения.
- c) Надежность управленческого решения.
- d) Оптимальность управленческого решения.

77. Личностные оценки руководителя, среда принятия решений, информационные и поведенческие ограничения, взаимозависимость решений – это:

- a) Факторы, обеспечивающие качество и эффективность управленческого решения.
- b) Факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений.
- c) Параметры качества управленческого решения.
- d)

Параметры эффективности управленческого решения.

78. Какие факторы, снижают вероятность принятия качественного и эффективного управленческого решения:

- a) Личностные пристрастия или лояльность руководителя к одному из сотрудников.
- b) Структуризация проблемы.
- c) Внутрифирменные конфликты.
- d) Функционирование системы ответственности.

79. Управленческое решение – это:

- a) Результат выбора из нескольких возможных вариантов.
- b). Результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели системы менеджмента.
- c). Выбор, который должен сделать руководитель, чтобы выполнить обязанности, обусловленные занимаемой им должностью.
- d). Результат мыслительной деятельности человека.

80. В каком случае возникает необходимость принятия управленческого решения:

- a). В случае ликвидации неблагоприятной управленческой ситуации.
- b) В случае достижения поставленных перед организацией задач.
- c) В случае удовлетворения потребностей организации.
- d) В случае улучшения существующей ситуации.

81. На чем основывается принятие управленческого решения:

- a) Интуиция.
- b) Суждение.
- c) Рациональность.
- d) Профессионализм.

82. Выбор, сделанный только на основе ощущения того, что он правильный – это:

- a) Решение, основанное на суждении.
- b) Интуитивное решение.
- c) Рациональное решение.

d) Профессиональное решение.

83. Выбор, обусловленный знаниями или накопленным опытом – это:

a) Решение, основанное на суждении.

b) Интуитивное решение.

c) Рациональное решение.

d) Профессиональное решение.

84. Выбор, основанный на методах экономического анализа – это:

a) Решение, основанное на суждении.

b) Интуитивное решение.

c) Рациональное решение.

d) Профессиональное решение.

85. Решения, тщательно оцененные менеджером, рассмотрены все альтернативные варианты – это:

a) Рискованные решения.

b) Импульсивные решения.

c) Осторожные решения.

d) Профессиональное решение.

86. Решения, являющиеся результатом реализации определенной последовательности действий:

a) Осторожные решения.

b) Рациональные решения.

c) Запрограммированные решения.

d) Незапрограммированные решения.

87. Решения, требующиеся в ситуациях, которые в определенной мере новы, внутренне не структурированы или сопряжены с неизвестными факторами:

a) Осторожные решения.

b) Рациональные решения.

c) Запрограммированные решения.

d) Незапрограммированные решения.

88. От каких показателей зависит процесс разработки и принятия управленческого решения:

a) Специфики деятельности организации.

b) Организационной структурой.

c) Внутренней культуры.

d) Внешней среды.

89. От чего зависит способ представления процесса принятия управленческого решения:

a) От внешней среды.

b) От научного подхода, применяемого к разработке управленческого решения.

c) От действующей системы внутренней коммуникации.

d) От профессионализма персонала.

90. При разработке управленческого решения поступает огромное количество качественной и количественной информации. Как это отразится на принятом управленческом решении:

- a) Повысит качество управленческого решения.
- b) Повысит надежность управленческого решения.
- c) Повысит эффективность управленческого решения.
- d) Помешает при принятии окончательного варианта управленческого решения.
- e) Приведет к принятию ошибочных управленческих решений.

91. Кто должен собирать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации, для повышения эффективности принимаемого решения:

- a) Только руководитель организации.
- b) Специалист, обладающий достаточными знаниями и опытом в области, к которой принадлежит неблагоприятная управленческая ситуация.
- c) Любой сотрудник организации, которому руководитель поручил собрать аналитический материал о неблагоприятной управленческой ситуации.
- d) Элементы системы менеджмента.

92. Что является главным критерием эффективности при принятии важных управленческих решений:

- a) Опыт работы руководителя.
- b) Четкое представление целей, к которым стремится организация.
- c) Организационная структура предприятия.
- d) Наличие контролирующего параметра.

93. Какова основная задача анализа управленческой ситуации:

- a) Выявление истинной проблемы организации.
- b) Выявление факторов, влияющих на развитие (изменение) управленческой ситуации.
- c) Уточнение целей организации.
- d) Выявление количественных данных.

94. Количественные методы при анализе ситуации применяются для:

- a) Расчета эффективности решаемой задачи.
- b) Выявляет изменения развития ситуации под воздействием факторов внешней среды.
- c) Выявления динамика развития ситуации под воздействием тех или иных факторов.
- d) Применения количественного подхода к разработке управленческого решения.

95. На каком этапе разработки управленческого решения прогнозируется развитие ситуации:

- a) Диагностика ситуации.
- b) Разработка прогноза развития ситуации.
- c) Анализ ситуации.
- d) Определение целей.

96. Какой из методов генерирования альтернативных вариантов управленческих решений основан на использовании опыта решения предшествующих аналогичных проблем:

- a) Метод «мозговой атаки».
- b) Метод аналогов.
- c) Метод генерирования.
- d) Метод «Делфи».

97. Какова основная задача при разработке сценариев развития ситуации:

- a) Определение факторов, характеризующих ситуацию и тенденцию ее развития.
- b) Определение альтернативных вариантов динамики их изменения.
- c) Определение факторов внешней среды, влияющих на развитие ситуации.
- d) Корректировка поставленных целей.

98. Анализ нескольких альтернативных вариантов развития ситуации способствует:

- a) Принятию более эффективных решений.
- b) Принятию более надежных решений.
- c) Принятию своевременных решений.
- d) Принятию качественных решений.

99. Что служит базой для принятия управленческого решения лицом, принимающим решение:

- a) Факторы внешней среды.
- b) Результаты экспертной оценки альтернативных вариантов решений.
- c) Дополнительная информация об объекте принятия решения.
- d) Опыт работы в области принятия решения.

100. На каком этапе планируются действия по реализации принятого управленческого решения:

- a) На этапе разработки плана действий.
- b) На этапе контроля реализации плана.
- c) На этапе принятия управленческого решения.
- d) На этапе определения целей.

Ключ к тестовым вопросам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
d	a	c	c	a	b	a	d	a	a
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	c	d	a	b	c	b	b	d	a
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
d	e	b	e	b	e	e	e	c	d
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
c	e	b	a	c	a	a	e	d	e
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50

c, d	b	a	c	c	a	a	b	a	c
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
a	d	e	e	e	e	e	a	a	b
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
a	a	d	e	b	e	b	b	b	a
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
d	c	a	b	d	a	b	a	b	b
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
a	b	d	c	c	c	d	c	c	b
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
d	b	b	d	b	b	b	d	b	a

101. Общие сведения о науке и научных исследованиях.
102. Схема проведения исследования.
103. Научная теория и методология.
104. Основные цели науки.
105. Математические методы исследования.
106. Философские основы информатики.
107. Разделы информатики как науки.
108. Научный аппарат магистерской диссертации (новизна, цель)
109. Структура организации научных исследований.
110. Научный аппарат магистерской диссертации (задачи, эксперимент, подтверждение эксперимента).
111. Специально-научная методология.
112. Эмпирические методы исследования.
113. Теоретические методы исследования.
114. Научный аппарат магистерской диссертации (объект, предмет, гипотеза).
115. Научно-методологические проблемы информатики.
116. Группы научных методов исследования.
117. Элементы теории и методологии научно-технического творчества.
118. Формы научной продукции (статья, монография, учебное пособие).
119. Общенаучные методы исследования (наблюдение, сравнение, измерение).
120. Методика оформления научных результатов.
121. Общенаучные методы исследования (эксперимент, обобщение, абстрагирование).
122. Методическая система научных исследований.
123. Формы научной продукции (научно-технический отчет, доклад, тезисы).
124. Общенаучные методы исследования (формализация, аксиоматический метод, анализ).
125. Значение современных методов информатики для развития науки и техники.

126. Философия информации и философские проблемы информатики.
127. Общенаучные методы исследования (синтез, индукция, дедукция).
128. Проблема структуризации предметной области информатики.
129. Моделирование (натурное и информационное).
130. Информатика как междисциплинарная область исследования.
131. Что представляет собой искусственный интеллект (ИИ)?
132. Каковы основные цели систем искусственного интеллекта?
133. В чем заключается концепция "узкого" и "общего" искусственного интеллекта?
134. Какие области знаний включают в себя технологии искусственного интеллекта?
135. Какие принципы лежат в основе обучения машин и машинного обучения в искусственном интеллекте?
136. Что такое обучение с учителем и обучение без учителя в контексте машинного обучения?
137. Какова роль нейронных сетей в искусственном интеллекте?
138. В чем отличие между искусственным интеллектом и автоматизацией?
139. Как системы искусственного интеллекта могут использоваться для обработки естественного языка?
140. Какие задачи решают системы компьютерного зрения в рамках искусственного интеллекта?
141. Что такое обработка естественного языка (Natural Language Processing, NLP)?
142. Какие технологии и алгоритмы используются для распознавания речи в системах искусственного интеллекта?
143. Какие проблемы и вызовы существуют в области этики искусственного интеллекта?
144. Какие алгоритмы используются в системах искусственного интеллекта для принятия решений?
145. В чем состоит различие между тесным и слабым искусственным интеллектом?
146. Как искусственный интеллект может применяться в медицине и биотехнологии?
147. Каким образом искусственный интеллект используется в автомобильной промышленности (автономные транспортные средства)?
148. Как системы искусственного интеллекта могут улучшить производственные процессы в промышленности?
149. Как искусственный интеллект применяется в области финансов и банковского дела?
150. Какие преимущества и вызовы существуют при использовании искусственного интеллекта в образовании?
151. В чем заключается концепция "умных домов" и как искусственный интеллект может применяться в этой области?

152. Как системы искусственного интеллекта могут поддерживать креативные процессы в искусстве и дизайне?
153. Какие технологии искусственного интеллекта используются в сфере кибербезопасности?
154. В чем заключается концепция "робототехники" в контексте искусственного интеллекта?
155. Как искусственный интеллект может поддерживать процессы прогнозирования и анализа данных?
156. Какова роль искусственного интеллекта в области экологии и устойчивого развития?
157. Какие технологии и методы используются в искусственном интеллекте для решения задач обработки изображений?
158. Какие вызовы существуют в области безопасности данных и конфиденциальности в системах искусственного интеллекта?
159. Как искусственный интеллект применяется в области торговли и маркетинга?
160. Как системы искусственного интеллекта могут поддерживать процессы принятия решений в бизнесе?
161. Какие популярные языки программирования используются для разработки интеллектуальных систем?
162. Какие библиотеки Python широко используются в области машинного обучения и искусственного интеллекта?
163. Что представляет собой TensorFlow и как он используется в разработке интеллектуальных систем?
164. Какие применения имеет библиотека PyTorch в разработке нейронных сетей?
165. Какие функциональности предоставляет scikit-learn в контексте машинного обучения?
166. Какие алгоритмы машинного обучения реализованы в библиотеке OpenCV?
167. Что представляет собой библиотека Keras и как она интегрируется с TensorFlow?
168. Как библиотека NLTK используется для обработки естественного языка?
169. Какова роль библиотеки spaCy в обработке текста и лингвистическом анализе?
170. Какие инструменты входят в состав платформы Apache Spark для обработки больших данных?
171. Что представляет собой библиотека Hadoop и как она используется в интеллектуальных системах?
172. Как библиотека Dlib применяется в области компьютерного зрения и распознавания лиц?
173. Какие инструменты входят в состав библиотеки Natural Language Toolkit (NLTK)?
174. Какие функциональности предоставляет библиотека Gensim для обработки текстов и тематического моделирования?

175. Как использовать библиотеку `fastai` для быстрой и простой разработки приложений на основе нейронных сетей?
176. Что такое `Apache MXNet` и как она сравнивается с другими библиотеками для глубокого обучения?
177. Как библиотека `XGBoost` применяется в задачах машинного обучения?
178. Какие функциональности предоставляет библиотека `Reinforcement Learning (RLlib)` для разработки алгоритмов обучения с подкреплением?
179. Что представляет собой библиотека `LightGBM` и в каких областях она применяется?
180. Как использовать библиотеку `FastAPI` для создания быстрых и эффективных веб-сервисов в интеллектуальных системах?
181. Какие инструменты предоставляет библиотека `NetworkX` для анализа и визуализации сетей?
182. Какие возможности предоставляет библиотека `Spacy` для обработки текста на естественных языках?
183. Что такое `Hugging Face Transformers` и как он упрощает использование предобученных моделей для обработки естественного языка?
184. Какие функциональности предоставляет библиотека `Caffe` для разработки глубоких нейронных сетей?
185. Что представляет собой библиотека `CatBoost` и какие преимущества она предоставляет для задач машинного обучения?
186. Как использовать библиотеку `Streamlit` для создания интерактивных веб-приложений для данных и машинного обучения?
187. Какие инструменты входят в состав библиотеки `Statsmodels` для статистического анализа данных?
188. Что такое библиотека `PaddlePaddle` и как она интегрируется с искусственным интеллектом?
189. Как библиотека `AllenNLP` используется для создания и обучения моделей на основе нейронных сетей для обработки текста?
190. Какие инструменты и пакеты используются для разработки систем обработки изображений и распознавания объектов?
191. Что такое нейронная сеть и какие задачи она может решать в области классификации?
192. Какова основная структура простой нейронной сети?
193. Какие типы слоев используются в нейронных сетях для задач классификации?
194. В чем заключается процесс обучения нейронной сети в задачах классификации?
195. Какие функции активации применяются в нейронных сетях и почему они важны?
196. Что такое `softmax`-функция и как она используется в задачах многоклассовой классификации?
197. Как определить количество нейронов в выходном слое для задачи классификации?

198. Что такое функция потерь (loss function) и как она связана с задачей классификации?
199. Как выбрать оптимальный оптимизатор для обучения нейронной сети в задаче классификации?
200. Что такое эпоха (epoch) и какое значение она имеет в обучении нейронных сетей?
201. Как протекает процесс обратного распространения ошибки (backpropagation) в нейронных сетях?
202. Как решить проблему переобучения (overfitting) в нейронных сетях?
203. В чем разница между бинарной и многоклассовой классификацией?
204. Какие методы нормализации данных используются перед подачей их на вход нейронной сети?
205. Какие виды архитектур нейронных сетей применяются для различных задач классификации?
206. Как использовать сверточные нейронные сети (CNN) для задачи классификации изображений?
207. В чем заключается применение рекуррентных нейронных сетей (RNN) в задачах классификации последовательностей?
208. Как выбрать оптимальное количество слоев и нейронов в нейронной сети для конкретной задачи классификации?
209. Как использовать предобученные нейронные сети для задачи классификации новых данных?
210. Как работает аугментация данных и как она может помочь в обучении нейронных сетей для классификации?
211. Как выбрать функцию активации для различных слоев нейронной сети?
212. Как использовать технику Dropout для борьбы с переобучением в нейронных сетях?
213. Как обработать дисбаланс классов в задаче классификации?
214. Как определить успешность обучения нейронной сети в задаче классификации?
215. Как подобрать гиперпараметры нейронной сети для задачи классификации?
216. В чем заключается трансферное обучение и как оно применяется в задачах классификации?
217. Как использовать ансамбли моделей для улучшения результатов классификации?
218. Какие метрики используются для оценки качества классификации в задачах машинного обучения?
219. Какие библиотеки Python часто применяются для реализации нейронных сетей в задачах классификации?
220. Какие вызовы могут возникнуть при использовании нейронных сетей для задач классификации и как их решить?
221. Что представляет собой задача распознавания образов?

222. Какие методы используются для представления изображений в компьютерном зрении?
223. Что такое признаки (features) в контексте распознавания образов?
224. Какие алгоритмы могут использоваться для выделения признаков из изображений?
225. Что такое шаблоны и как они применяются в задачах распознавания образов?
226. Какие методы используются для обнаружения границ и контуров в изображениях?
227. Что представляет собой метод Хаара и как он применяется в обработке изображений?
228. Как работает метод опорных векторов (SVM) в задачах классификации и распознавания образов?
229. В чем заключается метод ближайших соседей (k-NN) и как он используется для распознавания образов?
230. Какие методы применяются для обучения без учителя в контексте распознавания образов?
231. Как работают нейронные сети в задачах распознавания образов?
232. Как применяются сверточные нейронные сети (CNN) для задач компьютерного зрения?
233. В чем заключается метод главных компонент (PCA) и как он используется в сжатии данных и распознавании образов?
234. Какие техники обучения с подкреплением применяются в задачах распознавания образов?
235. Что такое гистограммы направленных градиентов (HOG) и как они применяются в распознавании образов?
236. Как работают каскады Хаара-АдаBoost в обнаружении объектов на изображениях?
237. Какие методы применяются для распознавания текста на изображениях (OCR)?
238. Что такое бустинг и как он может быть использован в задачах классификации и распознавания образов?
239. Какие методы машинного обучения применяются для распознавания рукописного текста?
240. Как обучаются модели для распознавания лиц в изображениях?
241. Как применяются ансамбли моделей в задачах распознавания образов?
242. Как работают алгоритмы глубокого обучения (deep learning) в распознавании образов?
243. Какие библиотеки и инструменты часто используются для реализации распознавания образов?
244. Как использовать методы обучения без учителя для кластеризации и классификации образов?
245. Как оценивать производительность моделей в задачах распознавания образов?
246. В чем заключается проблема overfitting в контексте распознавания образов и как ее предотвратить?

247. Какие вызовы связаны с распознаванием образов в условиях низкого качества изображений?
248. Какие приложения распознавания образов широко используются в реальной жизни?
249. Как обеспечить надежную и эффективную работу систем распознавания образов в реальном времени?
250. Какие этические и правовые вопросы могут возникнуть при применении технологий распознавания образов?
251. Какие порталы предоставляют возможности ведения блогов и создания аккаунтов. Пример.
252. Основные требования к разработке мультимедийной лекции. Пример.
253. Основные требования к разработке электронного учебника. Пример.
254. Особенности организации работы с сетевыми ресурсами. Пример.
255. Перечислить тенденции развития беспроводного Интернет.
256. Технологии и уровни антивирусной защиты.
257. Факторы оценки качества Интернет-ресурсов.
258. Критерии оценки качества Интернет-ресурсов.
259. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Консультант+.
260. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Гарант.
261. Характеристика наиболее распространенных правовых информационных систем: Кодекс.
262. Электронный учебник. Способы его создания.
263. Структура электронного учебника. Пример.
264. Этапы создания учебного видеофильма.
265. Требования к учебному фильму.
266. Раскройте понятие ИТ. Какова цель ИТ. Информатизация образования.
267. Назовите основные возможности компьютерных технологий обучения.
268. Охарактеризуйте основные периоды развития компьютерных технологий обучения.
269. Назовите основные возможности Интернет-технологий в образовании.
270. Что понимают под средствами мультимедиа.
271. Какие возможности предоставляю мультимедиа продукты?
272. Какие возможности применения мультимедиа технологии в обучении Вам известны?
273. Назовите функции мультимедиа с точки зрения их дидактического потенциала мультимедийных средств обучения?
274. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по признаку объекта воздействия.
275. Приведите классификацию мультимедиа продуктов по пространству представления информации.

276. Какие необходимо учесть составляющие элементы мультимедийного документа при его создании.
277. Сформулируйте обобщающий алгоритм создания мультимедийного документа.
278. Охарактеризуйте критерии качества обучающих программ.
279. Перечислите специфические требования к мультимедийным документам, применяемым на отдельных видах учебных занятий.
280. Задачи, стоящие перед наукой XXI века.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

По окончании технологической практики в недельный срок студенты-практиканты готовят и предоставляют руководителю практики документацию, которая содержит:

- отчет по практике;
- выполненные индивидуальные задания в электронном виде;
- дневник практики;

Отчетную документацию размещают в отдельную папку для каждого студента-практиканта.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение программы практики; подготовка отчетной документации; защита практики.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме дифференцированного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выступление на отчетной конференции).

Студенты в процессе прохождения учебной практики составляют дневник учебной практики, а по окончании учебной практики – отчет. Отчёт о учебной практике составляется студентом на заключительном этапе учебной практики, рассматривается и визируется руководителями учебной практики. Отчёт составляется на основании конкретного фактического материала и сопровождается анализом изучаемых объектов.

Дневник практики заполняется ежедневно. В нём фиксируется информация о выполняемых видах работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием. В конце дневник заверяется подписью руководителя от организации и печатью организации

Индивидуальное задание выдается научным руководителем практики от кафедры.

2.2.1 Примерные индивидуальные задания для технологической практики.

Задание 1. Проведение организационного собрания, на котором дается вся необходимая информация по проведению технологической практики (учебной). Составление индивидуального плана практики (утверждается научным руководителем).

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Анализ научно-технической информации в соответствии с темой индивидуального задания, проводится оценка её применимости в рамках выпускной квалификационной работы.

Задание 4 Сбор и анализ исторических источников в соответствии с темой индивидуального задания. Проведение исследования: обработка данных, анализ и конкретизация результатов.

Задание 5. Выступление по теме исследования в соответствии с темой индивидуального задания на практическом семинаре.

Задание 6. Оформление отчета по технологической практике (учебной), с отражением теоретических и эмпирических материалов исследования. Сдача зачета по практике.